

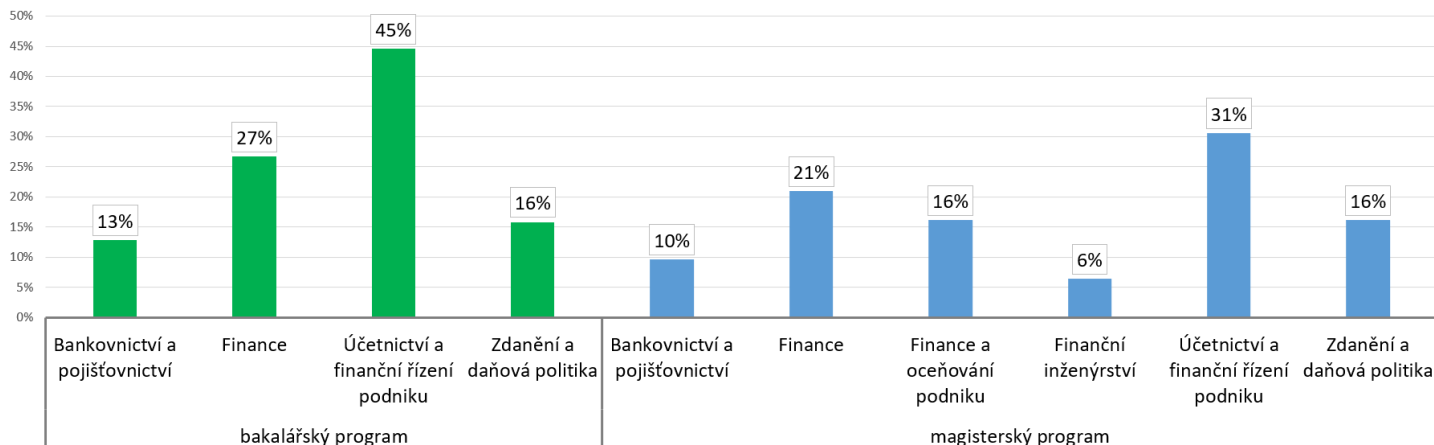
# ANKETA KE STÁTNÍM ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM A OBHAJOBÁM KVALIFIKAČNÍCH PRACÍ FFÚ 2022

163 respondentů

- Kvalifikační práci psalo 34-37 studentů na KBP, KFOP, KFÚA a KVF. Na KMÚ 13 studentů, na KMTP jen 9.
- 93 % studentů je spokojeno či v zásadě spokojeno s organizací SZZ.

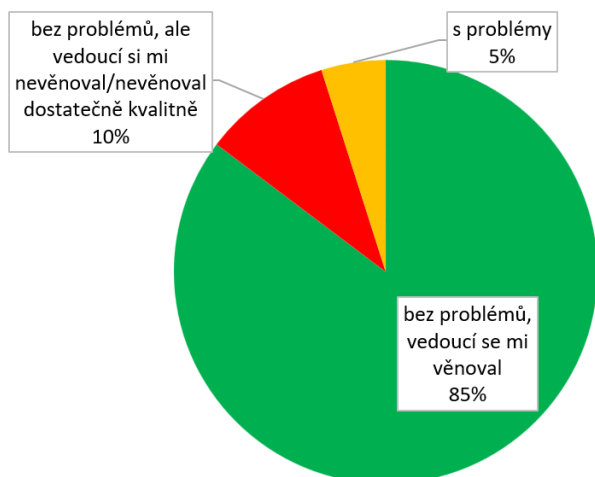
## Jaký program jste studovali v AR 2021/2022?

V kategorii BC i MN programů máme nejvíce respondentů z programu **Účetnictví a finanční řízení podniku**.



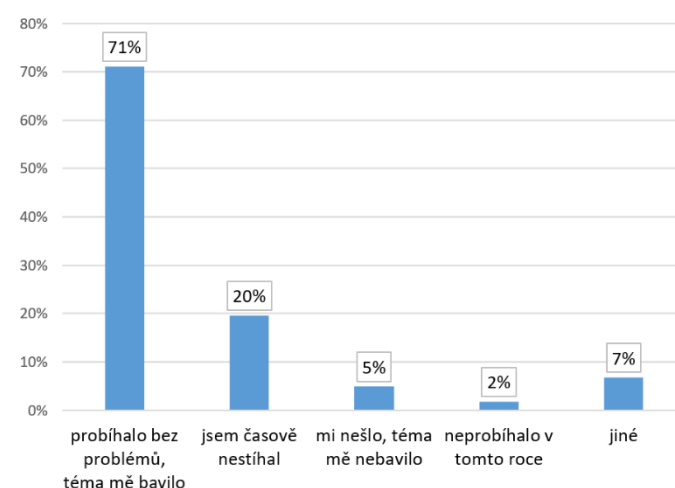
## Spolupráce s vedoucím práce probíhala...

15 % studentů zmiňuje problémy při spolupráci, na **nevěnování se** poukazuje **10 % studentů**.



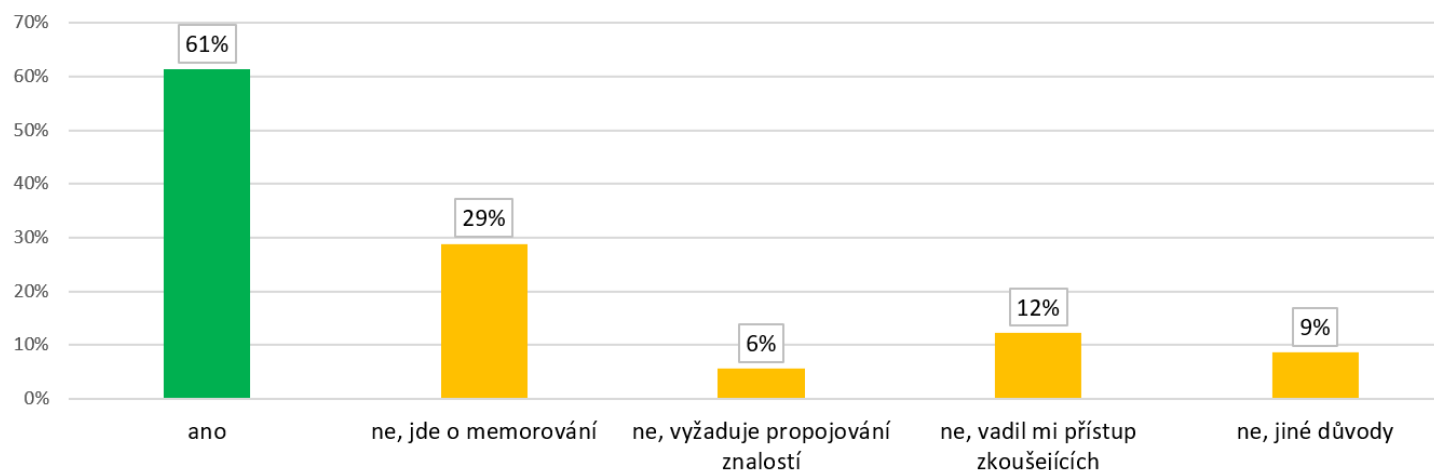
## Psaní kvalifikační práce...

Téměř pro **tři čtvrtiny studentů** bylo zpracovávání práce bezproblémové. Část z nich však zmiňuje **časové problémy**.



## Vyhovovala Vám forma státní závěrečné zkoušky?

Pouze **61 %** studentů bylo plně spokojeno s formou SZZ. **29 %** vadí, že **jde o memorování**, některým vadí **přístup zkoušejících**.



## Hodnocení seminářů

užitečnost = seminář byl užitečný pro SZZ/BP/DP, informativnost = na semináři jsem získal potřebné informace k SZZ/BP/DP

Bakalářský seminář (142)				
- <b>Užitečnost:</b>	vynikající <b>30,3 %</b>	trochu <b>44,4 %</b>	spíše ne <b>19,0 %</b>	vůbec <b>6,3 %</b>
- <b>Informativnost:</b>	vynikající <b>30,3 %</b>	trochu <b>43,0 %</b>	spíše ne <b>22,5 %</b>	vůbec <b>4,2 %</b>

Speciální seminář (57)				
- <b>Užitečnost:</b>	vynikající <b>35,1 %</b>	trochu <b>35,1 %</b>	spíše ne <b>14,0 %</b>	vůbec <b>15,8 %</b>
- <b>Informativnost:</b>	vynikající <b>24,6 %</b>	trochu <b>31,6 %</b>	spíše ne <b>24,6 %</b>	vůbec <b>19,3 %</b>

Diplomový seminář (63)				
- <b>Užitečnost:</b>	vynikající <b>34,9 %</b>	trochu <b>30,2 %</b>	spíše ne <b>20,6 %</b>	vůbec <b>14,3 %</b>
- <b>Informativnost:</b>	vynikající <b>41,3 %</b>	trochu <b>31,7 %</b>	spíše ne <b>19,0 %</b>	vůbec <b>7,9 %</b>

## Výběr z poznatků a připomínek studentů

„Mohl by být předem zveřejněn **harmonogram**, v kolik hodin na nás přijde řada, alespoň přibližný – **čekala jsem tři hodiny** na zkoušení.“

„**Nebyli jsme informováni**, že se již lze hlásit do termínů SZZ, dříve byly vyhlašovány na stránkách katedry, nejen v InSIS.“

„**Málo termínů o malé kapacitě** – dobré/vhodné termíny zmizí během minut.“

„KFOP – nedostatečné informace a špatný čas pro přihlašování – kdo by se chtěl přihlašovat o půlnoci? **Nejednoznačné pokyny na webu**, kde je uvedeno, že FO1 a FO2 by se měly skládat v jeden den, což není v realitě nutné.“

„Přihlašování na SZZ by mělo fungovat jako normální zkoušky – **předem vědět, kdy a v kolik hodin se otevírá přihlašování**.“

„Celkově informace o zkoušce – kolik otázek se tahá, zda ze všech kateder, které spolu garantují program a **co všechno musím udělat** (uzavření indexu...), to mi chybí. Jak na webu fakulty, tak na **webu katedry**, mohl by se rozesílat ještě **informační email**, kde by byly všechny kroky uvedeny.“

„KBP – **neaktuální otázky**, Basel II je uveden jako aktuální, přitom je již nějakou dobu aktuální Basel III.“

„Není příliš zřetelná informace, že je **nutné absolvovat soubornou zkoušku z VS** jako prerekvizitu.“

„KMÚ – naprostý nedostatek termínů, museli jsme řešit doplňování přes garanta. **Katedra by měla sledovat počty uchazečů** a vypisovat dodatečné termíny při naplnění kapacit.“

„KDEP – **dvě dvojice zkoušejících v jedné místnosti**, navzájem se rušili, velmi nepříjemné.“

„Studenti **nebyli zkoušeni po přibližně stejnou dobu**, někteří 15 minut, někteří přes 40.“

„**Zkoušející se příliš věnovali detailům**, než aby je zajímal obecný přehled absolventa bakalářského studia.“

„**Opakované zkoušení studentů z předmětů, které již dříve úspěšně absolvovali**. Komise se často ptá na **řešení z pohledu praxe**, aniž by si uvědomila, že student často žádnou odbornou **praxi dosud neměl**.“

„Je škoda, že zkoušející si tolik **zakládají na memorování jejich výkladu**, místo toho, aby ocenili přehled studentů v dané problematice.“

„**Značný rozptyl náročnosti jednotlivých okruhů**, u UFR je student hodnocen dle znalostí 1 z 39 okruhů, který se možná **ani neprobíral na přednáškách povinných předmětů** a zkouška nereflexuje obecné znalosti studenta v oboru. Některé otázky by se měly odstranit (ty, které se neprobírají při výuce), nebo by se mělo **zrušit zkoušení jako takové**.“

„Považuji SZZ v této formě za **přežitek ze školství minulého režimu**, od kterého se na západních univerzitách (ale i na tuzemském IES FSV UK) dávno upustilo. Mnohem radši bych dal **důraz na kvalitní zpracování diplomové práce**, aby nevznikaly průměrné kompiláty bez většího vědeckého zkoumání.“

„Zkoušející by neměli přenášet svou špatnou náladu na studenty, ač chápu, že každý den není růžový. **Každá komise je navíc jinak přísná**, takže zkoušky nemají žádnou konzistentní úroveň náročnosti.“

„KFÚA – **na webu by měly být lepší informace** o průběhu SZZ a OBP, délka trvání přípravy/zkoušení, **kdy začít s výběrem vedoucího** atd. Není ani uvedeno, zda/jak posunout ukončení studia na zář.“

„**V zásadě to bylo v pohodě**, ale myslím, že kdyby se zkoušející ptali tak, aby zjistili, zda máme celkový přehled, než aby lovili každý detail, bylo by to **přínosnější i pro uplatnění v praxi**.“

„**Sekretářky i referentky** se snažily vždy můj dotaz zodpovědět. Velice **chválím komunikaci** s nimi.“

„Ke státnicím je v informačním systému rozepsáno několik okruhů, které mi přijdou, že adekvátně pokryjí důležité poznatky za bakalářské studium. **Člověk tedy počítá s otázkami, které souvisí s těmito okruhy**. Učíme se tyto okruhy několik týdnů a není jich málo, a tak mi nevyhovovalo, že si dost z nás **vytáhlo otázku, která s těmito okruhy vůbec nesouvisela**. Nehledě na to, že vytažená otázka je vypsána ve státních závěrečných zkouškách na magisterském studiu, a ne na bakalářském.“

„Velké rozdíly v rozsahu a náročnosti/obtížnosti jednotlivých otázek. **Zkoušející mezi nimi však nerozlišují**.“

„Zbytečně **rozsáhlý počet otázek/okruhů** a nesmyslný způsob **státnicování ve dvou SZZ**, které celkově obsahují asi 6 povinných předmětů. Opět to vnímám jako **memorování** (často starých teorií, vzorečků atd, které v praxi **nemají tak zásadní využití**, jak tomu někteří učitelé přikládají váhu), opakované zkoušení z již absolvovaného.“

„Okruhy SZZ by **neměly obsahovat látku pouze letmo probíranou na přednáškách/cvičeních** (pravidelně na ni nezbyvá čas...), která je svým charakterem relativně komplexní. Abych byl specifický, jedná se výhradně o okruhy KMÚ, konkrétněji např. okruhy č. 12 a 13 (UFR) či okruh č. 18 za část KFUA.“

„KVF – všichni jsou **předvoláni do místnosti** k hodnocení a je jim zcela nevhodné a návodně předložena otázka: **Nemá snad nikdo problém s tím, že výsledky přečteme nahlas?** Navíc, pokud někdo neuspěl, je rovnou zavolán **zvlášť**.“

„Proč musíme **tisknout a odevzdávat práci v deskách?** Je to nákladné a neekologické. Už to tak **funguje na FMV, proč ne u nás?**“

„Na web fakulty by se měly **umístit přehledné informace** k SZZ a obhajobám, **sjednotit je po všech katedrách a opravit informace na webech jednotlivých kateder**. Aktuálně je to nepřehledné. Informace jsou často **zastaralé a odlišné také od toho, co je v InSIS**.“