

DOTAZNÍK PRO ABSOLVENTY BAKALÁŘSKÉHO STUDIA NA FFÚ:

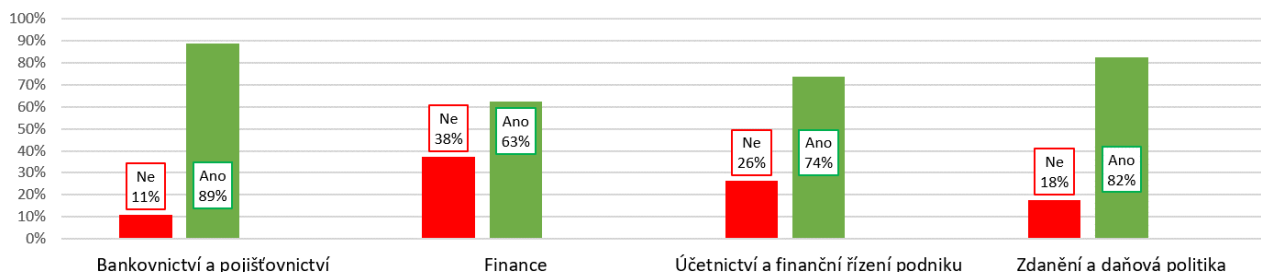
SPOKOJENOST SE STUDIEM 2022

95 respondentů

- 74 % absolventů bude pokračovat ve stejném programu
- 15 % studentů bude pokračovat v NMS ve stejném programu, přestože neodpovídá jejich představám, jelikož je nejlepší volbou vzhledem k budoucímu profesnímu uplatnění

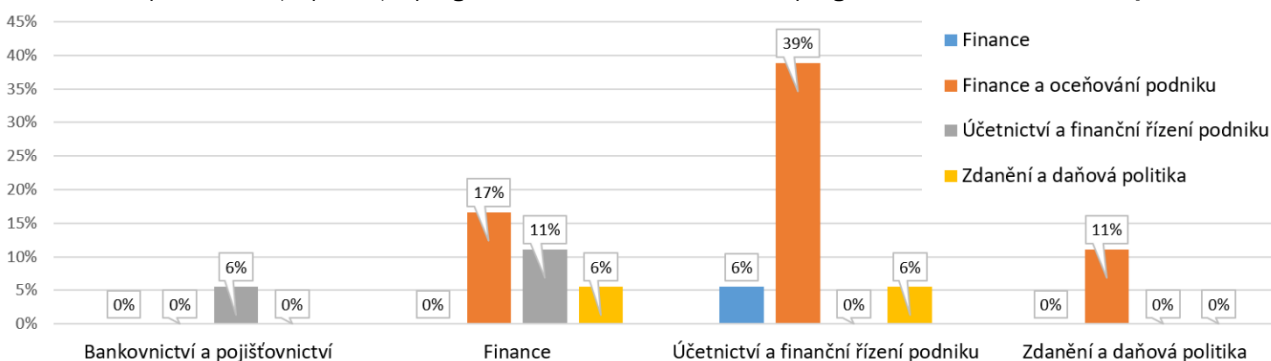
Pokračujete od následujícího semestru ve stejném programu?

Největší podíl studentů opouští studijní programy **Finance** a **Účetnictví a finanční řízení podniku**.



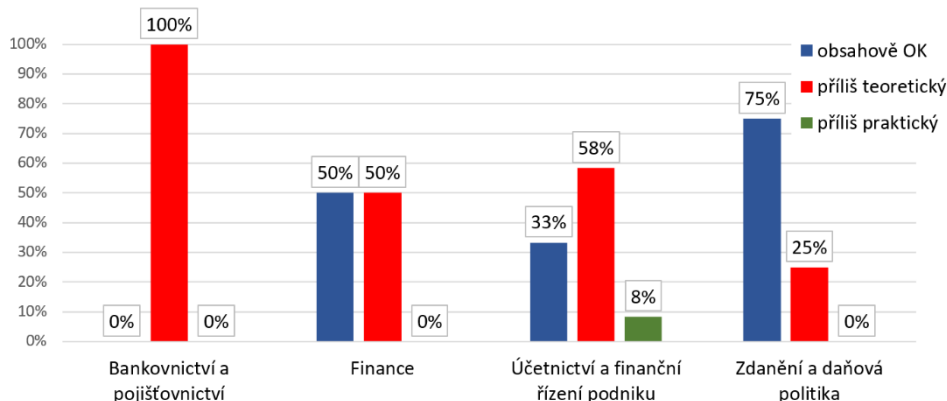
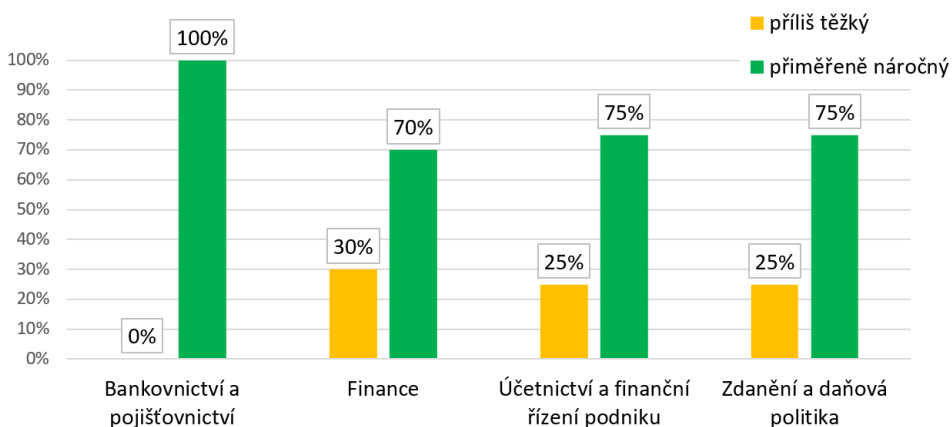
Přecházíte na jiný studijní program v rámci FFÚ, na jaký?

Z 18 studentů, kteří přecházejí na jiný studijní program v rámci FFÚ, zvolilo 66 % program **Finance a oceňování podniku**.



Zhodnot'te náročnost a obsah bakalářského programu

74 % studentů bylo spokojeno s náročností programu. 52 % si však myslí, že jsou programy **příliš teoretické**.



Další relevantní hodnoty

Ze **13,7 % studentů**, kteří nebyli spokojeni s bakalářským programem:

- **46,2 %** odpovídá, že **reálná nabídka volitelných předmětů je malá**
- **69,2 %** zmiňuje, že **povinné předměty nejsou vyučovány zajímavým způsobem**
- **76,9 %** odpovídá, že **program byl příliš teoretický**

Z **86,3 % studentů**, kteří byli spokojeni s bakalářským programem:

- **65,9 %** zmiňuje, že **předměty jsou vyučovány kvalitními vyučujícími, kteří rozumí svému oboru**
- **24,4 %** odpovídá, že se jim **líbil způsob výuky odborných předmětů**
- **12,2 %** zmiňuje, že **studium je doprovázeno řadou zajímavých doplňujících odborných aktivit a akcí**

Výběr z poznatků a připomínek studentů

„Učitelé by museli být lepší pedagogové, zkvalitnit výuku, **zapracovat na literatuře, mít v pořádku sylaby, nedávat do testů neprobranou látku**, v některých případech chovat se férově, a úroveň výuky by musela odpovídat vyžadovaným znalostem.“

„Měl by se **zlepšit (narovnat) vztah učitel – student**. Některí vyučující vytváří zbytečné překážky jen proto, aby u nich byly, žádný (hlubší) smysl ale nemají.“

„Mělo by dojít ke **zúžení státnicových okruhů**.“

„Přínosné by bylo **zařazení více praktických předmětů a kurzů, které budou přínosné v praxi** (databáze, SQL, využití datové analýzy, posílení IT předmětů). Zvážit by se mělo i **zeštíhlení příliš teoretických předmětů**.“

„Příliš široký záběr předmětů jako Centrální bankovníctví, Monetární teorie a politika a Finanční teorie, politika a instituce. Předměty jsou také **velmi obtížné na zvládnutí** a jejich **přínos do praxe neodpovídá důrazu, který se na ně klade při výuce/zkoušení**.“

„Některí učitelé by se nad sebou měli zamyslet, stále studenty **nevnímají jako rovnocennou součást** vzdělávacího procesu a **chovají se k nim velmi povýšeně a pohrdavě**.“

„Chybí mi možnost **kombinovaného studia**.“

„Předměty, které měly hodnocení rozděleno **do celého semestru**, byly méně stresové než předměty s jedinou zkouškou na konci semestru.“

„Část předmětů, především v prvním ročníku, mi přišla **příliš obecná**, chtěla bych více předmětů zaměřených na účetnictví.“

„Základní kurzy by měly být přepracovány, jsou **zastaralé a neaktuální**.“

„Ve studijních programech by mělo být zařazeno více předmětů zaměřených na **zpracování dat a programování**. **Společnosti dnes vyžadují tyto znalosti** po absolventech ekonomických oborů, my je musíme řešit volbou volitelných předmětů ze čtvrté fakulty, které jsou často až v posledním kole zápisů.“

„**Státní závěrečná zkouška probíhá netransparentně** a často záleží na náladě zkoušejících. Otázky by se měly **více týkat tématu, kterému se věnuje bakalářská práce** a vyučující by měli více **hodnotit celkový přehled v problematice**, ne vyžadovat doslovné odříkání memorovaných frází.“